**Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога**

**за 2024-2025 учебный год**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Спандияра Көбеева»**

Я психолог школы Кулкаева Лаура Танаткановна работаю психологом в данной школе около 9 лет.

Имею категорию модератора.

**Целью психологического сопровождения является** создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Деятельность работы психолога ведется по основным четырем направлениям

 - диагностическая работа

 - психокоррекционная и развивающая работа

 - консультативная работа

 - профилактическая работа

 - организационно-методическая работа педагога-психолога

Деятельность работы психолога ведется в соотвествии с перспективным планом работы, основной целью является создать психолого- педагогические условия. Которые обеспечит полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

**Основные задачи:**

1.Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2.Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3.Развитие у школьников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);

4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, родителям и педагогам.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Работа психологом ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм который предполагает в течение всего учебного года, вести профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную деятельность и организационно методическая работа. Основными формами работы с детьми является диагностика, психолого- педагогическое сопровождение учащихся, психокорекционные занятия, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педагогических советах, акции психологической недели, психолого педагогические сопровождения учащихся в процессе подготовки к экзаменам.

1. **Диагностическая работа**

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

Психологическая готовность к школе «учащихся1-х классов Методика «Мой класс» (Лескова А.А.), Методика «ЧМНВ»

Диагностика мотивации учащихся 5-х,10-х классов Опросник Лускановой Н.Г.

Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память, внимание, мышление с детьми категорией ООП

Анкетирование по профилактике аутодеструктивного поведения через программу «Сигнал» учащиеся 5-11 классов

Диагностика особенностей межличностного общения учащихся в классе.

Профориентационная методика в программе HR+

Тестирование на выявление уровня тревожности по Резапкиной

Проективные методики «Несуществующее животное» «ЧПД»

**Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей**

* **Уровень сформированности учебной мотивации**
* **Уровень тревожности**
* **Уровень суицидального риска у детей**
* **Уровень социальной адаптированости**
* **Уровень комфортности**

**Коррекционно-развивающая работа**

Корррекционо-развивающая работа реализуется в двух формах индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися с детьми с ООП-8 учеников

-с несовершеннолетними состоящие на учете

-и испытывающие трудности в обучении.

**Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:**

**-**развитие познавательной сферы

-коррекция эмоционального состояния

- работа со стрессовыми состояниями

-работа с агрессии

- развитие коммуникативных навыков.

**Групповые коррекционно-развивающие занятия**

В течение года с обучающимися периодически проводились коррекционные- развивающая работа по решению следующих задач:

* Обеспечение успешности адаптации учащихся
* Формирование психологического здоровья
* Снижение уровня тревожности
* Развитие учебной мотивации
* Профилактика девиатного, аутодеструктивного поведения.
* Профориентация.

Для реализации целей и задач корекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В рамках профилактики девиатного, аутодеструктивного поведения по плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия.

Беседы:

1. Умей правильно планировать свое время.
2. «Ценность жизни»
3. «Как прекрасен этот мир посмотри»
4. Тренинг «Как прекрасен этот мир посмотри»
5. Планирование своего времени. Время – мой союзник.
6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни.
7. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью.
8. Самооценка и самовоспитание.
9. Привычки: полезные и вредные.

В течение этого учебного года педагог психолог осуществлял работу с 9,11 классами по поддержки учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы- способствовать, созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены, снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения.

**Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 44 консультации (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования проходит в два этапа, первичное консультирование,во время которых собираются основные данные и уточняется запрос, второе повторное консультирование-для получения более обьективной информации с помощью диагностических методов определения плана дальнейшей работы по проблеме, кроме того родителям роздавались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент-это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, проблемы в детстко- родительских отношениях, трудности в общении со свестниками, трудности обучения.

**Просветительская деятельность.** Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 х классов. Цель данных мероприятий-познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме-дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представление о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
2. Участие на педагогическом совете, совещание при директоре, методическом объединений учителей, родительские собрания.
3. Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов.

**Выводы:** В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведенной работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявили заинтересованность в индивидуальных консультациях, а так же увеличился спрос на проведение тренингов. Обращение родителей учащихся кпп и 1 классы.

**Организационно- методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1 Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям

1. Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся:

Разработка на родительские собраниях, семинарах.

Обработка, анализ , обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендации для учащихся, педагогов, родителей.

Оформление документации педагога-психолога.

Присутствие на конференции и семинарах. Прохождение подготовительных курсов на повышения уровня квалификации в целях самообразования

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Основная цель работы с учащимися 5,9, 11 классов – формирование социальной и профессиональной готовности выпускника.

**Вывод:** стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами изучения тревожности учащихся.

В основном у учащихся отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

**Педагог-психолог Кулкаева Л.Т.**